

Υ/Ε16 Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ/Ε16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επιτυχής ολοκλήρωση των 9 μαθημάτων των τριών πρώτων εξαμήνων		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ανακοινώνεται πριν την έναρξη του εξαμήνου		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός

Στην ειδική εκπαίδευση, η παιδαγωγική αξιολόγηση αποτελεί σημαντικό εργαλείο του εκπαιδευτικού, ο οποίος με βάση τα δεδομένα της διαφοροποιεί τον τρόπο διδασκαλίας του με σκοπό να επιτευχθεί ή να βελτιωθεί η μάθηση των μαθητών. Επίσης, στην ειδική εκπαίδευση αυτό απαιτεί διαρκή διαμόρφωση, σχεδιασμό και χρήση του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) του κάθε μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εεα) ξεχωριστά.

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες να αναπτύξουν ειδικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές δεξιότητες σχετικά με τις διαδικασίες που πλαισιώνουν επιστημονικά, επιστημολογικά και ιδεολογικο-φιλοσοφικά τις υποκείμενες παραμέτρους της διδασκαλίας και αναφέρονται στα εκπαιδευτικά προγράμματα, τη μάθηση και την αξιολόγηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και εεα.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

α. να γνωρίσουν σε θεωρητικό επίπεδο αλλά και στο πεδίο της εφαρμογής στην πράξη, μέσω της τεχνικής της μελέτης περίπτωσης (case study), τα βασικά ζητήματα που αφορούν στις διαδικασίες αξιολόγησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και εεα,

β. μέσω της συμμετοχής τους σε οργανωμένα εργαστήρια (workshops), να εφαρμόζουν τις θεωρητικές τους γνώσεις για την αποτελεσματική αξιολόγηση της διδασκαλίας και της μάθησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και

γ. να αξιολογούν και να αναλύουν τις βασικές συνιστώσες/δομικά στοιχεία της αξιολόγησης καθώς, επίσης, και να αναστοχάζονται αξιοποιώντας τις θεωρητικές τους γνώσεις σε συνδυασμό με τις υφιστάμενες πρακτικές αξιολόγησης της διδασκαλίας/εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Επομένως, σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζουν τα είδη αξιολόγησης, τα μέσα και τους κύριους σκοπούς της.
- Να περιγράφουν προτάσεις και παραδείγματα εφαρμογής των βασικών μορφών παιδαγωγικής αξιολόγησης σε μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες και εεα.
- Να διακρίνουν τα διάφορα είδη των μέσων/εργαλείων της παιδαγωγικής αξιολόγησης.
- Να διακρίνουν τη σύνδεση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με την παιδαγωγική αξιολόγηση.
- Να περιγράφουν τις έννοιες της αξιοπιστίας, εγκυρότητας και προσαρμοστικότητας των μέσων/εργαλείων που είναι ανάγκη να διέπουν το σύνολο της παιδαγωγικής αξιολόγησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να επιλέγουν τα κατάλληλα, αξιόπιστα και έγκυρα εργαλεία για την παιδαγωγική αξιολόγηση μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και εεα.
- Να δημιουργούν οι ίδιοι εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης.

- Να εφαρμόζουν τα κατάλληλα, αξιόπιστα και έγκυρα εργαλεία για την παιδαγωγική αξιολόγηση μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και εεα.
- Να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τη σύνταξη και εφαρμογή του ΕΠΕ.
- Να συνδέουν την παιδαγωγική αξιολόγηση με την στοχοθεσία που εμπεριέχεται στο ΕΠΕ του κάθε μαθητή/τριας με μαθησιακές δυσκολίες και εεα.
- Να σχεδιάζουν τις ενέργειες για την εφαρμογή της παιδαγωγικής αξιολόγησης.
- Να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την εφαρμογή της παιδαγωγικής αξιολόγησης σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και εεα.
- Να συντάσσουν με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας την αξιολόγηση του Μαθησιακού Προφίλ μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και εεα.
- Να συνδέουν το Μαθησιακό Προφίλ των μαθητών με εεα, μέσα από την παιδαγωγική αξιολόγηση, με τη στοχοθεσία του ΕΠΕ.
- Να συντάσσουν την Παιδαγωγική Έκθεση Αξιολόγησης μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και εεα.
- Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της παρέμβασής τους.
- Να αναλύουν την εκπαιδευτική τους παρέμβαση στη βάση κριτηρίων.
- Να αναστοχάζονται σε σχέση με την εκπαιδευτική τους παρέμβαση.
- Να επανασχεδιάζουν κατάλληλες παρεμβάσεις αξιολόγησης για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας και να παρακολουθούν τη μαθησιακή πορεία των μαθητών/τριών, μέσω της ανάπτυξης ισχυρών μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει τις παρακάτω γενικές ικανότητες:

- Αναζήτησης, ανάλυσης, σύνθεσης και αξιολόγησης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψης αποφάσεων
- Αυτόνομης εργασίας
- Ομαδικής εργασίας
- Παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών

- Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού
- Επανασχεδιασμού διαδικασιών
- Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται σε δύο επίπεδα. Στο πρώτο επίπεδο παρουσιάζονται και αναλύονται οι γενικές θεωρητικές αρχές και οι πρακτικές (εφαρμοσμένες) προσεγγίσεις του επιστημονικού πεδίου της αξιολόγησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και εεα.

Στο δεύτερο επίπεδο οι φοιτητές/τριες θα σχεδιάσουν και θα παρουσιάσουν ή/και θα πραγματοποιήσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την εφαρμογή της παιδαγωγικής αξιολόγησης σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και εεα. Ειδικότερα, στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν: να σχεδιάζουν παρεμβάσεις για τη σύνταξη και εφαρμογή του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ), να συνδέουν τη χρήση του Ακαδημαϊκού Προγράμματος Σπουδών και του Λειτουργικού Προγράμματος Σπουδών με σκοπό τη δημιουργία στοχοθεσίας ΕΠΕ, να σχεδιάζουν τις ενέργειες για την εφαρμογή της παιδαγωγικής αξιολόγησης, να συνδέουν την παιδαγωγική αξιολόγηση με την στοχοθεσία που εμπεριέχεται στο ΕΠΕ του κάθε μαθητή/τριας με εεα, να συντάσσουν με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας την αξιολόγηση του Μαθησιακού Προφίλ μαθητών/τριών με εεα, να συνδέουν το Μαθησιακό Προφίλ των μαθητών με εεα, μέσα από την παιδαγωγική αξιολόγηση, με τη στοχοθεσία του ΕΠΕ, να επιλέγουν, να δημιουργούν οι ίδιοι και να εφαρμόζουν τα κατάλληλα, αξιόπιστα και έγκυρα μέσα/εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης σε μαθητές με εεα, και τέλος να συντάσσουν την Παιδαγωγική Έκθεση Αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο το μαθήματος επικεντρώνεται, κυρίως, στις παρακάτω ενότητες:

1. Ορισμοί, αρχές και θεωρητικές διαστάσεις, σκοποί, αντικείμενο και κριτήρια παιδαγωγικής αξιολόγησης

-Αρχές αξιολογικών μοντέλων: Η αξιολόγηση ως μέσο για την επίτευξη προκαθορισμένων εκπαιδευτικών στόχων

-Διδακτικοί στόχοι και πίνακες προδιαγραφών

-Στάδια ανάπτυξης της αξιολόγησης

2. Αξιολόγηση και διδακτικές αποφάσεις στην ειδική αγωγή: Ο ρόλος της αξιολόγησης στην παραδοσιακή προσέγγιση της λήψης διδακτικών αποφάσεων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και εεα (Φύση και αντικειμενικότητα της αξιολόγησης, Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης, Κατηγοριοποιήσεις και χρήσεις των διαδικασιών αξιολόγησης, Περιεχόμενο αξιολόγησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και εεα -Αξιολόγηση μαθητή και Αξιολόγηση περιβάλλοντος, Αξιολόγηση σύνδεσης μαθητικών αναγκών και εκπαιδευτικού περιβάλλοντος)

3. Σύγχρονες προσεγγίσεις της αξιολόγησης μαθητών με δυσκολίες μάθησης και εεα (Σύγχρονα αξιολογικά σχήματα και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία, Ανταπόκριση στην Παρέμβαση και διδακτικές αποφάσεις, Οικο-προσαρμοστική παιδαγωγική αξιολόγηση-Το "Αξιολογικό Σύστημα Μαθησιακών Αναγκών").

-Μέθοδοι αξιολόγησης των δυσκολιών μάθησης

-Αυθεντική αξιολόγηση

-Ανάλυση δεξιοτήτων μελέτης

-Αυτοαξιολόγηση με καθορισμό στόχων

-Αξιολόγηση αυτορρυθμιζόμενης μάθησης-χρήση γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών)

4. Παιδαγωγική αξιολόγηση και στοχοθεσία Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)

5. Διαδικασία αρχικής αξιολόγησης

- Ενέργειες κατά την πρώτη αξιολόγηση
- Παράδειγμα αρχικής παιδαγωγικής αξιολόγησης μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Περιγραφή ενδεικτικής διαδικασίας αρχικής αξιολόγησης σε διάφορες θεματικές περιοχές (π.χ. Θεματική περιοχή: Διάλειμμα και Παιχνίδι, Προμαθηματικές έννοιες κ.ά.)

6. Παιδαγωγική αξιολόγηση και Διαφοροποιημένη διδασκαλία

7. Παιδαγωγική αξιολόγηση και Μαθησιακό προφίλ

- Κατηγορίες μαθησιακού προφίλ και αξιολόγησή του
- Παρουσίαση κλείδας «Αξιολόγησης του Μαθησιακού Προφίλ/Στυλ Μαθητή»

8. Συγγραφή δοκιμίων αξιολόγησης μαθήματος/εκπαιδευτικής παρέμβασης με έμφαση, κυρίως, στη συγγραφή δοκιμίων πολλαπλής επιλογής

- Αξιοπιστία και εγκυρότητα μέσω εργαλείων παιδαγωγικής αξιολόγησης

9. Μέσα/εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης

Η Παρατήρηση ως βασικό μέσο της διαμορφωτικής και αυθεντικής παιδαγωγικής αξιολόγησης

- Η Παρατήρηση ως εργαλείο του αναστοχαστικού εκπαιδευτικού
- Η Παρατήρηση στη διδακτική πράξη

10. Μέσα/εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης

Συνέντευξη

- Παράδειγμα χρήσης ημιδομημένης συνέντευξης

Τεστ (μη σταθμισμένα τεστ, σταθμισμένα τεστ, τεστ με αναφορά σε νόρμα, τεστ με αναφορά κριτηρίου)

Λίστα ελέγχου

- Δημιουργία λίστας ελέγχου

Κλίμακα Διαβάθμισης

-Παραδείγματα κλιμάκων διαβάθμισης

- Κλίμακα παρατήρησης συμπεριφορών σχετικά με το άγχος

- Κλίμακα παρατήρησης συμπεριφορών ΔΕΠ-Υ

- Κλίμακα παρατήρησης συμπεριφορών ΔΑΦ

-Δημιουργία κλιμάκων διαβάθμισης

Ρουμπρίκα

-Δημιουργία ρουμπρίκας

-Παραδείγματα ρουμπρικών

Πορτφόλιο

-Παραδείγματα οργάνωσης πορτφόλιο με εστίαση στην αξιολόγηση μαθητή και στη στοχοθεσία του ΕΠΕ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Συγχρονική εξ αποστάσεως (75%) Ασύγχρονη εξ αποστάσεως (25%)																								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ: στη διδασκαλία των μαθημάτων, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.																								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr><tr><td>Συμμετοχή σε online δραστηριότητες δημόσιου διαλόγου</td><td>10</td></tr><tr><td>Μελέτη βασικών κειμένων μελέτης και προτεινόμενης συμπληρωματικής βιβλιογραφίας στο πλαίσιο της διδασκαλίας των διδακτικών ενοτήτων</td><td>50</td></tr><tr><td>Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Βιωματικά σεμινάρια (ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες)</td><td>20</td></tr><tr><td>Εργαστηριακές ασκήσεις (καθοδηγούμενη εργαστηριακή εκπαίδευση)</td><td>20</td></tr><tr><td>Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων διδακτικών ενοτήτων</td><td>40</td></tr><tr><td>Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης</td><td>30</td></tr><tr><td>Σχεδιασμός και δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού (δημιουργία εργαλείων παιδαγωγικής αξιολόγησης)</td><td>50</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασιών (Αξιολόγηση Μαθησιακού Προφίλ, Συγγραφή Παιδαγωγικής Έκθεσης Αξιολόγησης)</td><td>30</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>300</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Συμμετοχή σε online δραστηριότητες δημόσιου διαλόγου	10	Μελέτη βασικών κειμένων μελέτης και προτεινόμενης συμπληρωματικής βιβλιογραφίας στο πλαίσιο της διδασκαλίας των διδακτικών ενοτήτων	50	Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας	20	Βιωματικά σεμινάρια (ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες)	20	Εργαστηριακές ασκήσεις (καθοδηγούμενη εργαστηριακή εκπαίδευση)	20	Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων διδακτικών ενοτήτων	40	Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης	30	Σχεδιασμός και δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού (δημιουργία εργαλείων παιδαγωγικής αξιολόγησης)	50	Συγγραφή εργασιών (Αξιολόγηση Μαθησιακού Προφίλ, Συγγραφή Παιδαγωγικής Έκθεσης Αξιολόγησης)	30	Σύνολο Μαθήματος	300
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
	Διαλέξεις	30																							
	Συμμετοχή σε online δραστηριότητες δημόσιου διαλόγου	10																							
	Μελέτη βασικών κειμένων μελέτης και προτεινόμενης συμπληρωματικής βιβλιογραφίας στο πλαίσιο της διδασκαλίας των διδακτικών ενοτήτων	50																							
	Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας	20																							
	Βιωματικά σεμινάρια (ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες)	20																							
	Εργαστηριακές ασκήσεις (καθοδηγούμενη εργαστηριακή εκπαίδευση)	20																							
	Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων διδακτικών ενοτήτων	40																							
	Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης	30																							
	Σχεδιασμός και δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού (δημιουργία εργαλείων παιδαγωγικής αξιολόγησης)	50																							
	Συγγραφή εργασιών (Αξιολόγηση Μαθησιακού Προφίλ, Συγγραφή Παιδαγωγικής Έκθεσης Αξιολόγησης)	30																							
Σύνολο Μαθήματος	300																								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα προκύψει από την αξιολόγηση της ανταπόκρισής τους στις δραστηριότητες των διδακτικών ενοτήτων του μαθήματος καθώς και από την																								

<p>Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>αξιολόγηση της επάρκειας όλων των εντύπων/παραδοτέων, ατομικών και ομαδικών, του μαθήματος που είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης για την εφαρμογή της παιδαγωγικής αξιολόγησης 2. Αξιολόγηση Μαθησιακού Προφίλ/Στυλ Μαθητή 3. Δημιουργία μέσων/εργαλείων παιδαγωγικής αξιολόγησης 4. Συγγραφή Παιδαγωγικής Έκθεσης Αξιολόγησης.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη βιβλιογραφία</p> <p>Ηλεκτρονικές σημειώσεις της διδάσκουσας του μαθήματος στο Moodle.</p> <p>- Πρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη</p> <p>AERA, APA, NCME, (1999). <i>Standards for educational and psychological testing</i>. Washington, D.C.: Autho.</p> <p>Assessment Reform Group (1999). <i>Assessment for Learning: Beyond the Black Box</i>. Cambridge: University of Cambridge School of Education.</p> <p>Assessment Reform Group (2002). <i>Assessment for Learning: 10 principles. Research-based principles to guide classroom practice</i>. Nuffield Foundation: Electronic source available online at: http://www.qca.org.uk/libraryAssets/media/4031_afl_principles.pdf (Last accessed November 2008).</p> <p>Attali, Y., & Bar-Hillel, M. (2003). Guess where: The position of correct answers in multiplechoice test items as a psychometric characteristic. <i>Journal of Educational Measurement</i>, 40, 109-128.</p> <p>Black, P., & Wiliam, D. (1998), Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment. <i>Phi Delta Kappan</i>, 80, 139-148. Available online: http://www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm (Last accessed July 2008).</p> <p>Black, P., & Wiliam, D. (2002). <i>Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment</i>. London: King's College.</p> <p>Δάρρα, Μ. (2015). Κριτήρια αξιολόγησης της διδασκαλίας: ερευνητικές διαπιστώσεις. <i>Νέα Παιδεία</i>, 155. ISSN: 1105-4255-79. http://www.neapaideia-glossa.gr/155.htm</p> <p>Downing, S. M. (2006). Twelve steps for effective test development. In S. M. Downing & T. M. Haladyna (Eds.), <i>Handbook of test development</i> (pp. 3-25). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>Gillmor, S.C., Poggio, J., & Embretson, S. (2015). Effects of reducing the cognitive load of mathematics test items on student performance. <i>Numeracy</i>, 8, DOI: http://dx.doi.org/10.5038/1936-4660.8.1.4 Available at: http://scholarcommons.usf.edu/numeracy/vol8/iss1/art4</p> <p>Harlen, W. (2007a). <i>Assessment of Learning</i>. London: Sage.</p> <p>Harlen, W. (2007b). <i>The Quality of Learning: assessment alternatives for primary education</i>. (Primary Review Research Survey 3/4). Cambridge: University of Cambridge.</p>

Hattie, J., & Timperly, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Κανελλοπούλου, Ε. Μ. & Δάρρα, Μ. (2017). Ο συνεργατικός σχεδιασμός της διδασκαλίας και η συμβολή του στην επίτευξη της μάθησης των μαθητών: η περίπτωση της Μελέτης Μαθήματος. *εκπ@ιδευτικός κύκλος*, 5(2), 103-126. ISSN: 2241-4576. <http://journal.educircle.gr/el/arxeio-tefxon/proigoymena-teyxi/5-2017/5-1-2018>.

Κανελλοπούλου, Ε. Μ. & Δάρρα, Μ. (2019). Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: ανασκόπηση ερευνών. *εκπ@ιδευτικός κύκλος* 7(3), 192-213. ISSN: 2241-4576. <http://journal.educircle.gr/archives/last-issue>

Kanellou, E.M., & Darra, M. (2022). Pedagogical Differentiation in Primary Education: Conceptual Determinants and Definitions. *International Education Studies*, 15(2), 138-148. ISSN: 1913-9020, E-ISSN :1913-9039. doi:10.5539/ies.v15n2p138. <http://www.ies.ccsenet.org>

Kanellou, E. M., & Darra, M. (2022). Conceptual Dimensions of Pedagogical Differentiation in School Education. *World Journal of Educational Research*, 9(1), 79-96. ISSN: 2375-9771 (Print), ISSN: 2333-5998 (Online). doi:10.22158/wjer.v9n1p79. www.scholink.org/ojs/index.php/wjer

Koran, J., & Kopriva, R. J. (2017). Framing appropriate accommodations in terms of individual need: Examining the fit of four approaches to selecting test accommodations of English language learners. *Applied measurement in education*, 30, 71-81.

Lynn, S. F. et al. (1997). Effects of task-focused goals on low-achieving students with and without learning disabilities. *American Educational Research Journal*, 34, 513-543.

Meijer, C. J. W. (ed.) (2003). *Inclusive Education and Classroom Practices*. Middelbart: European Agency for Development in Special Needs Education.

Mullis, I.V.S., & Martin, M.O. (2011). *TIMSS 2011 item writing guidelines*. Boston: IEA.

Papenberg, M., & Musch, J. (2017). Of small beauties and large beasts: The quality of distractors on multiple-choice tests is more important than their quantity. *Applied measurement in education*, 30, 273-286.

Παπαναστασίου, Κ. (2017). *Μέτρηση και αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Λευκωσία.

Παπανθύμου Α., & Δάρρα, Μ. (2021). Γνώσεις εκπαιδευτικών για τη χρήση στρατηγικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. *Νέος Παιδαγωγός*, 26, 265-290. ISSN: 2241: 6781. http://neospaidagogos.online/files/26_Teyxos_Neou_Paidagogou_Septemvrios_2021.pdf

Papanthymou, A., & Darra, M. (2022). Perceptions of Primary School Teachers Regarding the Implementation of Differentiated Instruction to Students with Learning Difficulties. *World Journal of Education*, 12(5), 19-39. ISSN: 1925-0746 (Print), ISSN:1925-0754 (Online). <https://doi.org/10.5430/wje.v12n5p19>

Papanthymou, A., & Darra, M. (2022). Teachers' Perceptions Regarding the Factors of Implementing Differentiated Instruction to Students with Learning Difficulties: Empirical Research in Primary Education. *International Journal of Learning and Development*, 12(3), 53-70. ISSN: 2164-4063. <https://doi.org/10.5296/ijld.v12i3.20184>

Papanthymou, A., & Darra, M. (2022). The Impact of Self-Assessment with Goal Setting on Students' Motivation: Results of a Study on Primary School Students in Greece. *Journal of Education & Social Policy*, 9(4), 69-80. ISSN 2375-0782 E-ISSN 2375-0790. <https://doi.org/10.30845/jesp.v9n4p8>

Papanthymou, A., & Darra, M. (2023). The Impact of Self-Assessment with Goal Setting on Academic Achievement: Results of a Study on Primary School Students in Greece. *Journal of Education and Learning*, 12(1), 67-89. ISSN 1927-5250 E-ISSN 1927-5269. <https://doi.org/10.5539/jel.v12n1p67>

Papanthymou, A., & Darra, M. (2023). Investigating the Relationship between Primary School Teachers' Knowledge of Differentiated Instruction and the Frequency of its Implementation to Students with Learning Difficulties. *International Research in Education*, 11(1), 42-65. ISSN 2327-5499. <https://doi.org/10.5296/ire.v11i1.20897>

Porter, J., Robertson, C., & Hayhoe, H. (eds.) (2000). *Classroom Assessment for Students with Learning Difficulties/Disabilities*. Birmingham: Qualifications & Curriculum Authority.

Rodriguez, M.C., Kettler, R.J., & Elliott, S. N. (2014). *Distractor functioning in modified items for test accessibility*. Sage open, 1-10.

Rodriguez, M. C. (2005). Three options are optimal for multiple-choice items: A meta-analysis of 80 years of research. *Educational Measurement Issues and Practice*, 24, 3-13.

William, D. (2007). *Assessment for learning: why, what and how*. London: Institute of Education, University of London.

William, D., & Leahy, S. (2007). A theoretical foundation for formative assessment. In J. McMillan, H. (ed.) *Formative Classroom Assessment: Theory into Practice* (pp. 29-42). New York: Teachers College Press.

Western, & Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education, (ed.) (2006). *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind*. Crown Right of the Government of Alberta, British Columbia, Manitoba, Northwest Territories, Nunavut, Saskatchewan, Yukon Territory: Western and Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης

European Journal of Special Needs Education

Journal of Developmental and Physical Disabilities

Remedial and Special Education

The Journal of Special Education

Teacher Education and Special Education

Teaching Exceptional Children