

## Υ/Ε12 Διαφοροποιημένη διδασκαλία και Διαπολιτισμική Αγωγή

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

|   |   |                           |    |
|---|---|---------------------------|----|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>  | Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών                       |                           |    |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>  | Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης             |                           |    |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>  | Μεταπτυχιακό  |                           |    |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  | Υ/Ε12   | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>    | Δ' |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>   | Διαφοροποιημένη διδασκαλία και Διαπολιτισμική Αγωγή |                           |    |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>                | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |    |
|   | 3   | 10                        |    |
|   |   |                           |    |
|   |   |                           |    |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>  |   |                           |    |

|   |   |
|---|---|
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br><i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης εξειδικευμένων δεξιοτήτων        |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>   | Επιτυχής ολοκλήρωση των 9 μαθημάτων των τριών πρώτων εξαμήνων |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>  | Ελληνική  |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>  | Όχι   |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>   | Ανακοινώνεται πριν την έναρξη του εξαμήνου                    |

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

*Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*

*Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*

*Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν σε βάθος τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης,
- Να αναγνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο, την ερευνητική τεκμηρίωση και τις ποικίλες διαστάσεις της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,
- Να διερευνούν τις διάφορες όψεις του πολιτιστικού πλουραλισμού (έθνος/φυλή, θρησκεία), της πολυπολιτισμικής συνύπαρξης και της διαπολιτισμικής επικοινωνίας,
- Να αξιοποιούν τις θεωρίες μάθησης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,
- Να εξοικειωθούν με σύγχρονες μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές διδασκαλίας,

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στα εξής:

- Στη μεθοδολογική διερεύνηση των ιδιαίτερων στοιχείων της διαπολιτισμικής αγωγής και των θεωριών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,
- Στη βιωματική μάθηση σε κοστρουκτιβιστικό επίπεδο και με βάση τις σύγχρονες κοινωνικο-πολιτισμικές αναπαραστάσεις
- στον σχεδιασμό διδασκαλίας στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής αγωγής και με βάση τις θεωρίες και τις πρακτικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,  
Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση ικανοτήτων κατανόησης και εξοικείωσης με τις βασικές θεωρητικές αρχές και πρακτικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής αγωγής
- Το μάθημα χρησιμοποιεί τις μεθόδους της πολυτροπικής διδακτικής μεθοδολογίας, τις κοινωνικο-πολιτισμικές θεωρίες της επικοινωνίας και της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης προκειμένου να αναπτύξει τις δυναμικές της συσχέτισης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη διαπολιτισμική εκπαίδευση στο σύγχρονο σχολείο.

### **Γενικές Ικανότητες**

|  |   |
|--|---|
| <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p> |
|--|---|

- Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση ικανοτήτων κατανόησης και εξοικείωσης με τις βασικές θεωρητικές αρχές και μεθόδους της επικοινωνίας, της διαπολιτισμικής αγωγής καθώς και τις στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης.
- Το μάθημα χρησιμοποιεί τις μεθόδους της διαπολιτισμικής επικοινωνίας, της βιωματικής μεθόδου και της διαφοροποίησης της διδασκαλίας, ώστε να αναπτυχθούν οι επάρκειες για τη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού σχολείου και μιας συμπεριληπτικής κοινωνίας

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Διερεύνηση των όρων Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Διαπολιτισμική Αγωγή.
2. Μαθητές και μαθήτριες σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.
3. Μαθητές και μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία εστιάζει στο δικαίωμα του κάθε μαθητή και κάθε μαθήτριας για ατομική πρόοδο.
5. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, γνωσιακό επίπεδο, ανάπτυξη δεξιοτήτων και καλλιέργεια στάσεων.
6. Η αναγκαιότητα της συνάντησης μεταξύ της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και της Διαπολιτισμικής Αγωγής.
7. Η πολιτισμική ποικιλομορφία των μαθητών/μαθητριών: γλωσσική, θρησκευτική και εθνική/φυλετική ποικιλότητα.
8. Στόχος της Διαφοροποιημένης/Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ο μαθητής/η μαθήτρια να αντιμετωπίζει με επιτυχία τα προβλήματα που ανακύπτουν στην καθημερινότητά του.
9. Εφαρμογή βιωματικών μεθόδων μάθησης, τεχνικών, πρακτικών και στρατηγικών διδασκαλίας προκειμένου να αξιοποιηθούν οι πολυσυλλεκτικές ταυτότητες και παράλληλα να επιτευχθεί η προσωπική πρόοδος
10. Σωματοψυχική ανάπτυξη και η κοινωνική εναρμόνιση του μαθητή/της μαθήτριας με τις διαφορετικές πολιτισμικές και κοινωνικές αναπαραστάσεις.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>  | <p>Συγχρονική εξ αποστάσεως (75%)</p> <p>Ασύγχρονη εξ αποστάσεως (25%)</p>  |               |                          |           |    |
|---|---|---------------|--------------------------|-----------|----|
| <p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>  | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>   |               |                          |           |    |
| <p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 30 |
| Δραστηριότητα   | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου  |               |                          |           |    |
| Διαλέξεις   | 30  |               |                          |           |    |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>  | Αυτοτελής μελέτη κειμένων μελέτης και ευρύτερης βιβλιογραφίας                | 70         |
|  | Συμμετοχή σε δραστηριότητες διδακτικών ενοτήτων (Προετοιμασία/μεταετοιμασία) | 60         |
|  | Πρακτική εξάσκηση με ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές                          | 40         |
|  | Εκπαιδευτικός σχεδιασμός   | 20         |
|  | Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού                                     | 60         |
|  | Συγγραφή εργασιών (ηλεκτρονική παρουσίαση, έκθεση αναφοράς)                  | 20         |
|  | <b>Σύνολο Μαθήματος</b>  | <b>300</b> |
| <p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b><br/> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Αξιολόγηση: Ανάληψη Εργασίας</p>      |            |

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

|   |
|---|
| <p>α) Εγχειρίδια του μαθήματος:</p> <p>Καραμούζης, Π. (2007). <i>Πολιτισμός και διαθρησκειακή αγωγή. Η συγκριτική διδακτική των θρησκειών και της θρησκευτικότητας στο σύγχρονο σχολείο</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Karamouzis, P. (2008), "Religious Education, National Tradition and Multicultural Societies. The necessity of Multi-Religious Education in the Modern Greek Society", <i>Παιδαγωγικός Λόγος</i>, no. 1: 67-76..</p> <p>Καραμούζης, Π. &amp; Αθανασιάδης, Ηλ. (2011). <i>Θρησκεία, εκπαίδευση, μετανεωτερικότητα. Η θρησκευτική αγωγή στο σύγχρονο σχολείο</i>, Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Καραμούζης, Π. (2015). <i>Η Κοινωνιολογία της Θρησκείας μεταξύ Εκπαίδευσης και Κοινωνίας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.</p> <p>Kalantzis, M., &amp; B. Cope (2013). <i>Νέα Μάθηση. Βασικές αρχές για της επιστήμη της εκπαίδευσης</i> (μτφρ. Χ. Γιώργος). Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Tomlinson, C. A. (2014) <i>Differentiated classroom: Responding to the needs of all learners</i>.</p> <p>Tsirevelos, N. "Religious Education of the Roma People in Greece. The Ecumenical Theological Framework of Communication, Intercultural Inclusion Interventions and a Case Study of Non-Formal Education from the Orthodox Church", <i>Review of Ecumenical Studies</i>, 14 (2/2022), pp. 197–217.</p> <p>β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:</p> <p>Γιαννουλάτος, Α. (2015). <i>Συνύπαρξη: Ειρήνη, Φύση, Φτώχεια, Τρομοκρατία, Αξίες. Θρησκευολογική θεώρηση</i>, Αθήνα: Αρμός.</p> <p>Γκόβαρης, Χ. (2011). <i>Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>Δημητριάδου, Α. (2016), <i>Νέοι προσανατολισμοί της διδακτικής</i>, Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Jackson, R. (2016). <i>Religious Education for plural societies</i>. NY: Routledge.</p> |
|---|

Koukounaras-Liagkis, M. (2015) "Religion and Religious Diversity within Education in a Social Pedagogical Context in Times of Crisis: Can Religious Education Contribute to Community Cohesion?", *International Journal of Social Pedagogy* 4, no 1: 90.