

## Υ/Ε11 Σύγχρονα Ψυχοπαιδαγωγικά Ζητήματα στην Ειδική Αγωγή

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υ/Ε 11	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σύγχρονα Ψυχοπαιδαγωγικά Ζητήματα στην Ειδική Αγωγή		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλεγόμενο		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Επιτυχής ολοκλήρωση των 9 μαθημάτων των τριών πρώτων εξαμήνων		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Ανακοινώνεται πριν την έναρξη του εξαμήνου		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/ήτριες αναμένεται να:

#### Γνώσεις

- Κατανοούν βασικά τρέχοντα ψυχοπαιδαγωγικά ζητήματα που αφορούν σε μαθητές/ήτριες με ΕΕΑ και αναπηρίες.
- Κατανοούν τον ρόλο των εκπαιδευτικών ως προς την διαχείριση αυτών των ζητημάτων.

#### Δεξιότητες

- Συνεργάζονται με υπηρεσίες/ειδικούς ψυχικής υγείας καθώς και με την οικογένεια για την διαχείριση των εν λόγω ζητημάτων.
- Εφαρμόζουν δράσεις πρόληψης/αντιμετώπισης των εν λόγω ζητημάτων στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης.

#### Ικανότητες

- Συνδυάζουν κριτικά γνώσεις από την Επιστήμη της Ειδικής Αγωγής και της Ψυχολογίας προκειμένου να διαχειρίζονται τα συγκεκριμένα ζητήματα.
- Διαμορφώνουν κατάλληλες εκπαιδευτικές/σχολικές συνθήκες για την λειτουργική διαχείριση των συγκεκριμένων ζητημάτων προς όφελος των μαθητών/ριών.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών)
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία

- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος σε ψυχοπαιδαγωγικά θέματα που αφορούν στην Ειδική Αγωγή γενικότερα
- Εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων στη σχολική κοινότητα
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του εν λόγω μαθήματος είναι η παρουσίαση μιας σειράς ψυχοπαιδαγωγικών ζητημάτων που αφορούν σε μαθητές/ήτριες με ΕΕΑ ή/και αναπηρίες και απασχολούν έντονα τα τελευταία χρόνια την ερευνητική κοινότητα στον χώρο της Ειδικής Αγωγής. Μεταξύ άλλων, το μάθημα επικεντρώνεται σε θεματικές ενότητες όπως η σεξουαλική εκπαίδευση, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, η κακοποίηση, ο εκφοβισμός, η χρήση/κατάχρηση του διαδικτύου, η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, η συνεργασία με τους γονείς, καθώς και οι υπάρχουσες ελληνικές δομές εκπαιδευτικής/συμβουλευτικής υποστήριξης. Κάθε θεματική αναδεικνύει τις ψυχολογικές παραμέτρους που την πλαισιώνουν, δίνοντας παράλληλα έμφαση στον ρόλο των εκπαιδευτικών ως προς την υλοποίηση αντίστοιχων δράσεων πρόληψης/αντιμετώπισης.

Θεματικές ενότητες:

1. Ψυχοπαιδαγωγικά ζητήματα μαθητών/ριών με ΕΕΑ ή/και αναπηρίες
2. Ο συμβουλευτικός ρόλος του/της εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής: Οφέλη, όρια και προκλήσεις
3. Σεξουαλική αγωγή μαθητών/ριών με Ν.Υ. και αυτισμό
4. Επαγγελματικός προσανατολισμός μαθητών/ριών με ΕΕΑ ή/και αναπηρίες
5. Χρήση και κατάχρηση διαδικτύου μαθητών/ριών με ΕΕΑ ή/και αναπηρίες
6. Παραδοσιακός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός μαθητών/ριών με ΕΕΑ ή/και αναπηρίες
7. Οικογενειακή κακοποίηση μαθητών/ριών με ΕΕΑ ή/και αναπηρίες
8. Ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών/ριών με ΕΕΑ και αναπηρίες
9. Συνεργασία με γονείς μαθητών/ριών με ΕΕΑ ή/και αναπηρίες
10. Ελληνικές δομές εκπαιδευτικής/συμβουλευτικής υποστήριξης μαθητών/ριών με ΕΕΑ ή/και αναπηρίες

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Συγχρονική εξ αποστάσεως (75%) Ασύγχρονη εξ αποστάσεως (25%)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Power point, videos, online quiz, email, ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Αυτοτελής μελέτη βιβλιογραφίας	80
	Πραγματοποίηση ομαδικών δραστηριοτήτων διδακτικών ενοτήτων	30
	Προετοιμασία ενδιάμεσων ατομικών εργασιών	40
	Παρουσίαση ενδιάμεσων ατομικών εργασιών	20
	Συγγραφή εργασίας	80
	Σύνολο Μαθήματος	<b>300</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών βασίζεται στα εξής κριτήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παράδοση και προφορική παρουσίαση 4 (τεσσάρων) ενδιάμεσων ατομικών εργασιών/δραστηριοτήτων (20%)</li> <li>• Παράδοση τελικής ατομικής γραπτής εργασίας (80%)</li> </ul> <p>Παράλληλα συνεκτιμάται η ποιοτική συμμετοχή των φοιτητών/ριών στις διαλέξεις και στις δραστηριότητες των διδακτικών ενοτήτων.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά και προσβάσιμα στο σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών. Είναι αναρτημένα στο moodle από την αρχή του εξαμήνου.</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>Προτεινόμενη βιβλιογραφία (αλφαθητικά):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σημειώσεις/υλικό του διδάσκοντα αναρτημένα στο Moodle.</li> <li>• Dale, N. (2000). <i>Τρόποι συνεργασίας με οικογένειες παιδιών με ειδικές ανάγκες</i>. Ίων.</li> <li>• Δράκος, Γ. (2002). <i>Σύγχρονα θέματα της ειδικής παιδαγωγικής. Προβληματισμοί, αναζητήσεις και προοπτικές</i>. Ατραπός.</li> <li>• Πολυχρονοπούλου, Σ. (2001). <i>Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Νοητική υστέρηση: Ψυχολογική, κοινωνιολογική και παιδαγωγική προσέγγιση</i>. Τόμος Β'. Αθήνα: Ατραπός.</li> <li>• Τζουριάδου, Μ. (1995). <i>Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση</i>. Προμηθεύς.</li> <li>• Τουλούπης, Θ., &amp; Αθανασιάδου, Χ. (2023). <i>Ψυχοπαιδαγωγικά ζητήματα στο σχολικό πλαίσιο: Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού</i>. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.</li> </ul> <p><i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysis and Intervention in Developmental Disabilities</li> <li>• Australian Journal of Special Education</li> <li>• British Educational Journal of Special Education</li> <li>• British Journal of Inclusive Education</li> <li>• Education and Treatment for Children</li> <li>• European Journal of Special Needs Education</li> <li>• Focus on Special Education</li> <li>• International Journal of Inclusive Education</li> </ul>
---

- Journal of Early Intervention
- Journal of Research in Special Educational Needs
- Journal of Special Education
- Journal of Special Educational Technology
- International Journal of Special Education
- Intervention in School and Clinic
- The Journal of Special Education
- Journal of School Psychology
- School Psychology
- School Psychology Review
- School Psychology International
- International Journal of School and Educational Psychology
- Journal of Applied School Psychology
- School Psychology Quarterly
- The British Journal of Educational Psychology
- Journal of Educational Psychology
- Contemporary Educational Psychology
- Educational Psychologist
- Educational Psychology Review
- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology
- Preschool and Primary Education