

## Υ/Ε10 Ψηφιακά και οπτικοακουστικά Μέσα στην Ειδική Αγωγή

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υ/10	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ψηφιακά και οπτικοακουστικά Μέσα στην Ειδική Αγωγή		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης εξειδικευμένων δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Επιτυχής ολοκλήρωση των 9 μαθημάτων των τριών πρώτων εξαμήνων		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Ανακοινώνεται πριν την έναρξη του εξαμήνου		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Το προσφερόμενο μάθημα επικεντρώνεται στη διαφοροποιημένη μάθηση με την αξιοποίησή ψηφιακών και οπτικοακουστικών μέσων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.</p> <p>Ειδικότερα, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα πειραματιστούν σε όλες τις φάσεις του εκπαιδευτικού σχεδιασμού: 1) παιδαγωγική ανάλυση μαθητή και πλαισίου, 2) σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης, 3)</p>
--

επιλογή ψηφιακών μέσων [λογισμικό/Video Modelung/ βίντεο], 4) υλοποίηση παρέμβασης 5) συγγραφή έκθεσης αναφοράς.

Με την ολοκλήρωση των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες έχουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως ακολούθως:

#### Γνώσεις

- Αποκτούν γνώσεις για την αξιοποίηση του ΛΑΜΔΑ ΤΕΣΤ για την ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών.
- Έχουν αποδεδειγμένα επαρκή εξειδικευμένη γνώση και υψηλό επίπεδο κατανόησης σε θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτικό σχεδιασμό στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Αποκτούν γνώσεις για το σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικής παρέμβασης με τη χρήση ψηφιακών και οπτικοακουστικών μέσων.

#### Δεξιότητες

- Εξοικείωση με το λογισμικό ΛΑΜΔΑ ΤΕΣΤ
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες για την χορήγηση του ΛΑΜΔΑ ΤΕΣΤ.
- Κατέχουν τεχνικές δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην ειδική αγωγή.
- Διαθέτουν επαρκείς δεξιότητες για την επιλογή των κατάλληλων ψηφιακών μέσων [λογισμικό/Video Modelung/ βίντεο]
- Διαθέτουν δεξιότητες για τον σχεδιασμό και δημιουργία εκπαιδευτικών βίντεο, π.χ. Video Modeling, βιντεομάθημα

#### Ικανότητες

- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται με κριτικό τρόπο πολύπλοκα θέματα της εκπαιδευτικής παρέμβασης με την χρήση ψηφιακών/οπτικοακουστικών μέσων.
- Είναι σε θέση να συνεισφέρουν υπεύθυνα στον ακαδημαϊκό και επιστημονικό διάλογο του συγκεκριμένου πεδίου.

Είναι ικανοί/ες να αποτιμούν την εκπαιδευτική παρέμβαση και να συντάσσουν έκθεση αναφοράς

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιχειρείται η παρουσίαση των βασικών αρχών εκπαιδευτικού σχεδιασμού στην ειδική αγωγή με τη χρήση ψηφιακών μέσων.

Το μάθημα αποσκοπεί στα ακόλουθα:

Ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών

Ομαδική εργασία.

Παραγωγή νέων εκπαιδευτικών ιδεών.

Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Ανάλυση εκπαιδευτικών δεδομένων.

Ερμηνεία αποτελεσμάτων από την εκπαιδευτική παρέμβαση.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εστιάζει στην αξία της διαφοροποιημένης μάθησης σε συνδυασμό με την αξιοποίηση ψηφιακών και οπτικοακουστικών μέσων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Η έννοια της διαφοροποιημένης μάθησης είναι γνωστή σε όλους τους εκπαιδευτικούς, αλλά πολλές φορές δημιουργείται μία σύγχυση και απλοποίησή της. Σκοπός του μαθήματος είναι να αναλύσει την έννοια αυτή απλοποιώντας την, έτσι ώστε να χρησιμοποιηθεί σωστά στις τάξεις, όπου συχνά συνυπάρχουν μαθητές με ποικίλες μαθησιακές δυσκολίες. Ταυτόχρονα θα δοθούν στρατηγικές και τρόποι μάθησης με τη βοήθεια ψηφιακών και οπτικοακουστικών μέσων.

Μπορούμε να θεωρήσουμε πως με την χρήση συγκεκριμένων τεχνικών και με τη χρήση μέσων, αυξάνεται το ενδιαφέρον όλων των παιδιών και υπάρχει μαθησιακό κίνητρο για να ανταποκριθούν και να αποκτήσουν τις παρεχόμενες γνώσεις.

Στο μάθημα περιγράφεται ο τρόπος που ο εκπαιδευτικός αξιοποιώντας τη μέθοδο της μοντελοποίησης ή χρησιμοποιώντας λογισμικά, μπορεί να στηρίξει την ένταξη μαθητών με ΔΑΦ ή με γνωστικά ελλείμματα στη σχολική κοινότητα, να προωθήσει τον ψηφιακό γραμματισμό, να στηρίξει την εκμάθηση γνωστικών αντικειμένων και να βοηθήσει την προσωπική ανάπτυξη τους. Γίνεται ενημέρωση για χρηστικά λογισμικά και τεχνικές που θα είναι αρωγή στο δύσκολο έργο που έχει μπροστά του. Με τη βοήθεια των τεχνολογικών μέσων ξεπερνιούνται κάποιες δυσκολίες και καθίσταται δυνατή η εκπαίδευση σε διάφορα πεδία.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Λογισμικό για την πρώτη ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών (ΛΑΜΔΑ ΤΕΣΤ)
2. Ανάλυση δεδομένων από το ΛΑΜΔΑ ΤΕΣΤ
3. Επισκόπησή λογισμικών και εφαρμογών κατάλληλα για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
4. Κοινωνικές ιστορίες (Modeling Video) για μαθητές με ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΔΕΠ και χαμηλό νοητικό
5. Αξιοποίηση ταινιών για την ευαισθητοποίηση των μαθητών της γενικής τάξης
6. Διαδραστικό βίντεο για μαθητές με ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΔΕΠ και χαμηλό νοητικό - Δημιουργία βιντεομαθημάτων για μαθητές ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΔΕΠ και χαμηλό νοητικό
7. Παιχνιδοποίηση σε ψηφιακό περιβάλλον για μαθητές με ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΔΕΠ και χαμηλό νοητικό - Επαυξημένη πραγματικότητα για μαθητές με ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΔΕΠ και χαμηλό νοητικό
8. *Ασύγχρονη μελέτη*: Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
9. *Ασύγχρονη μελέτη*: Συγγραφή έκθεσης αναφοράς
10. Παρουσίαση και συζήτηση των εργασιών

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Συγχρονική εξ αποστάσεως (75%) Ασύγχρονη εξ αποστάσεως (25%)																							
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ:  στη διδασκαλία των μαθημάτων,  στην εργαστηριακή εκπαίδευση,  στην επικοινωνία με τους φοιτητές.																							
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.                  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.                   Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 640 1046 689"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1062 640 1382 689"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 701 1046 723">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1062 701 1382 723">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 734 1046 824">Αυτοτελής μελέτη κειμένων μελέτης και ευρύτερης βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1062 734 1382 824">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 835 1046 925">Συμμετοχή σε δραστηριότητες διδακτικών ενοτήτων (Προετοιμασία/μεταετοιμασία)</td> <td data-bbox="1062 835 1382 925">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 936 1046 1025">Πρακτική εξάσκηση με ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές</td> <td data-bbox="1062 936 1382 1025">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1037 1046 1059">Εκπαιδευτικός σχεδιασμός</td> <td data-bbox="1062 1037 1382 1059">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1070 1046 1126">Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού</td> <td data-bbox="1062 1070 1382 1126">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1137 1046 1227">Συγγραφή εργασιών (ηλεκτρονική παρουσίαση, έκθεση αναφοράς)</td> <td data-bbox="1062 1137 1382 1227">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1238 1046 1261"></td> <td data-bbox="1062 1238 1382 1261"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1272 1046 1294"></td> <td data-bbox="1062 1272 1382 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1305 1046 1328"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1062 1305 1382 1328"><b>300</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	30	Αυτοτελής μελέτη κειμένων μελέτης και ευρύτερης βιβλιογραφίας	70	Συμμετοχή σε δραστηριότητες διδακτικών ενοτήτων (Προετοιμασία/μεταετοιμασία)	60	Πρακτική εξάσκηση με ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές	40	Εκπαιδευτικός σχεδιασμός	20	Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού	60	Συγγραφή εργασιών (ηλεκτρονική παρουσίαση, έκθεση αναφοράς)	20					<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>300</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																							
Διαλέξεις	30																							
Αυτοτελής μελέτη κειμένων μελέτης και ευρύτερης βιβλιογραφίας	70																							
Συμμετοχή σε δραστηριότητες διδακτικών ενοτήτων (Προετοιμασία/μεταετοιμασία)	60																							
Πρακτική εξάσκηση με ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές	40																							
Εκπαιδευτικός σχεδιασμός	20																							
Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού	60																							
Συγγραφή εργασιών (ηλεκτρονική παρουσίαση, έκθεση αναφοράς)	20																							
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>300</b>																							
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης                   Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες                   Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική  Αξιολόγηση: Για την αξιολόγηση απαιτείται η ολοκλήρωση των ακόλουθων παραδοτέων εργασιών:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εφαρμογή ΛΑΜΔΑ ΤΕΣΤ</li> <li>2. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός παρέμβασης</li> <li>3. Δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού</li> <li>4. Έκθεση αναφοράς</li> </ol> Η εργασία μπορεί να πραγματοποιηθούν ατομικά και ομαδικά σε μικρές ομάδες φοιτητών  Επίσης θα αξιολογείται η ανταπόκριση στις δραστηριότητες των διδακτικών ενοτήτων.																							

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Βιβλιογραφία:

ΕΠΕΑΕΚ (2007).Οδηγός Εξεταστή. Υπεύθυνος έργου Πόρποδας, Κ.Πανεπιστήμιο Πατρών. προσπελάστηκε στις 01/06/2023 από το <http://www.dyskolies.gr/aks/11-aksiologisi/60-erg11>

ΕΠΕΑΕΚ (2007).Περιγραφή εργαλείου ΛΑΜΔΑ. Υπεύθυνος έργου Πόρποδας, Κ. Πανεπιστήμιο Πατρών προσπελάστηκε στις 01/06/2023 από το <http://www.dyskolies.gr/aks/11-aksiologisi/60-erg11>

Σοφός, Α. (2015). Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ολιστικό μοντέλο διερευνητικής και στοχαστικής πρακτικής για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού στο πλαίσιο της μεντορείας. Αθήνα: Γρηγόρης <https://www.lsofos.com/products/schediazontas-senaria-didaskalias-gia-tin-praktiki-askisi-ton-foititon-olistiko-montelo-diereynitikis-kai-stochastikis-praktikis-gia-tin-enischysi-toy-psifiakoy-grammatismoy-sto-plaisio-tis-mentoreias/>

Σοφός, Α., & Γιασιράνης, Σ. (2022). Η ταινία και το βίντεο στην εκπαίδευση – Προσεγγίσεις και πρακτικές αξιοποίησης στην τάξη [Μεταπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://www.lsofos.com/products/i-tainia-kai-to-vinteo-stin-ekpaideysi/>

Παπαδημητρίου, Σ., Σοφός, Α. (2022). Αξιοποίηση οπτικοακουστικών μέσων στο σύγχρονο σχολείο. Αθήνα: ΕΚΟΜΕ. <https://www.lsofos.com/products/axiopoisi-optikoakoustikon-meson-sto-sygchronoscholeio/>

Σοφός, Α. Τζόρτζογλου, Φ. (2022). 50+1 Web 2.0 εργαλεία για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό. Αθήνα: Γρηγόρης. <https://www.lsofos.com/products/50-1-web-2-0-ergaleia-gia-tin-ekpaideysi-kai-ton-ekpaideytiko/>

Σοφός, Α., Κώστας, Α., Παράσχου, Β., Σπανός, Δ., Γιασιράνης, Σ., Τζόρτζογλου, Φ., & Βρατσάλη, Ν. (2023). Σχεδιασμοί εκπαιδευτικού υλικού & τεχνολογίες για την ψηφιακή εκπαίδευση [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-170>

### Επιστημονικά περιοδικά:

- *Animation, Film, Interactive Media in Education and Culture*  
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/AFIMEC/index>
- *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*  
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/revmata/issue/view/1795>
- *British Journal of Special Education.*
- *Journal of Research in Special Educational Needs.*
- *Journal of Special Education and Rehabilitation.*
- *The Journal of Special Education.*
- *Topics in Early Childhood Special Education.*